

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра общественных и гуманитарных наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
57ac908d16d4ea1294872f49f5e92168
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 03.03.2025 до 27.05.2026

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой общественных и гуманитарных наук
Кировского филиала РАНХиГС

Протокол от «15» сентября 2024 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Психология**

направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль
Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2025

Киров, 2024 г.

Автор—составитель:

канд. психолог. наук,

доцент кафедры общественных и гуманитарных наук

Ермолин А.В.

Заведующий кафедрой общественных и
гуманитарных наук, к.э.н.

Русакова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
...	
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
....	
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов (ОПК-2);
- способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3).
- способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Общие умения (для всех категорий и групп должностей гражданской службы)/ коммуникативные умения	ОПК-2.2	на уровне знаний: - в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.
		на уровне умений: -использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; -применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; -определять способ обработки информации; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; -применять техники и приемы эффективного общения; -объяснять феномены общения;
		на уровне навыков: - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы; -организовывать эффективную работу группы.
Общие умения (для всех категорий и групп должностей гражданской	УК ОС-3.2	на уровне знаний: - концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд;

службы)/ умение мыслить системно (стратегически)		- целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современные методы самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмент: виды и основные принципы; - основные приемы планирования;
		на уровне умений: - формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы; - проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды.
		на уровне навыков: - использования инструментов планирования времени; - постановки целей и задач эффективного обучения; - самомотивации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.10 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Государственное регулирование экономики».

Освоение дисциплины осуществляется на первом курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. (108 ч.)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области обществознания, биологии, а также на приобретённые ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 32 часа на очной форме обучения (16 часов лекций и 16 часов практик); 8 часов на заочной форме обучения (4 часа лекций и 4 практик). На самостоятельную работу обучающегося отводится 76 часов на очной и 96 часов на заочной форме обучения. И 4 ч. на контроль самостоятельной работы – на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	24	4		4		16	Р
Тема 2	Психические познавательные процессы	14	2		2		10	Т
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	2		2		10	Т
Тема 4	Психологическая характеристика личности	12	2		2		8	
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	12	2		2		8	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Психология личностной самореализации	12	2		2		8	
Тема 7	Экономическая психология	12	2		2		8	
Тема 8	Поведенческая экономика	8					8	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		16		76	
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	16	4				12	Р
Тема 2	Психические познавательные процессы	14			2		12	Т
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	14			2		12	Т
Тема 4.	Психологическая характеристика личности	12					12	
Тема 5.	Психические состояния и основы психического здоровья человека	12					12	
Тема 6.	Психология личностной самореализации	12					12	
Тема 7.	Экономическая психология	12					12	
Тема 8.	Поведенческая экономика	12					12	
Промежуточная аттестация						4		Зачет
Всего:		108	4		4		96	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психические познавательные процессы. Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсibilизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей. Воображение. Виды и функции.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 4. Психологическая характеристика личности Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

8 Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 6. Психология личностной самореализации Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Яконцепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

Тема 7. Экономическая психология Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Тема 8. Поведенческая экономика Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с научно-методической и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний магистранта на зачете осуществляется по 30-балльной шкале.

Магистрант получает оценку «зачтено», если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по соответствующей дисциплине.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	8	18
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	10	30
	Работа на практическом занятии № 1 (Психология личности и деятельности).	5	15
	Работа на практическом занятии № 2 (Психические процессы).	5	15
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: Заработу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	-4	0
7	Итоговая текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация (зачет)	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3.2	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2.	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС-6.2	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-6.2	Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

Вопросы к зачёту:

1. Психология как наука, основные этапы развития психологии.
2. Основные формы отражательной деятельности. Классификация психических явлений.
3. Рефлекторная природа психики. Мозг и психика.
4. Отрасли психологии, их характеристика.
5. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
6. Методы изучения психики в современной психологии.
7. Понятие личности. Движущие силы развития личности.
8. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Формирование личности.
9. Направленность личности. Цели и мотивы поведения.
10. Самосознание личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания. Уровень притязаний личности.
11. Понятие о деятельности. Потребности, цели и мотивы деятельности.
12. Структура деятельности.
13. Основные виды деятельности, их психологическая характеристика.
14. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.
15. Понятие о группах и коллективах. Виды групп. Характеристика групп по уровню развития.
16. Межличностные отношения в группах и коллективах. Методы их изучения.
17. Внимание. Физиологические основы внимания.
18. Виды внимания, их характеристика. Развитие внимания.
19. Свойства внимания, их характеристика.
20. Ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее изменение.
21. Восприятие и его основные особенности. Физиологические основы восприятия.
22. Классификация восприятий, их закономерности. Восприятие пространства, времени и движений.
23. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Теории памяти.
24. Процессы памяти. Заучивание и приемы его организации. Забывание и борьба с ним.
25. Виды памяти и их характеристика.
26. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Характерные особенности мышления.
27. Характеристика мыслительного процесса. Мыслительные операции.
28. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Качества ума человека.
29. Виды речи, развитие речи.
30. Воображение как специфический вид психической деятельности человека.
31. Виды воображения, их характеристика.
32. Эмоции и чувства, их характеристика. Роль чувств в практической познавательной деятельности.
33. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.
34. Виды высших чувств, их характеристика.
35. Понятие о воле. Физиологические основы воли.
36. Волевой акт, его структура. Этапы сложного волевого действия.
37. Волевые качества личности, их формирование. Недостатки воли. Воспитание, самовоспитание воли.
38. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их характеристика.

39. Характер. Психологический механизм его формирования. Значение характера.
40. Структура характера. Группы черт характера, их характеристика.
41. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей.
42. Общие и специальные способности, формирование способностей.

Темы рефератов.

1. История развития и основные направления экономической психологии.
2. Психология денег.
3. Методы психологии.
4. Психика и сознание. Эволюция психики и возникновение сознания.
5. Бессознательные механизмы экономического поведения.
6. Профессиональное самосознание чиновника.
7. Профессионально-важные качества личности успешного чиновника.
8. Меркантилизм-альтруизм в направленности личности.
9. Психологическая структура экономической деятельности.
10. Виды деятельности, их характеристика.
11. Социальное поведение. Уровни осознаваемости социальных действий и поступков.
12. Экономическая мотивация трудовой деятельности.
13. Психология делового общения.
14. Профессиональная речь менеджера.
15. Управление вниманием в процессе профессиональной деятельности
16. Психологические методы организации восприятия информации.
17. Организация запоминания информации в управленческой деятельности.
18. Психологические закономерности инновационного мышления.
19. Психологические основы экономического прогнозирования.
20. Трудные психоэмоциональные состояния в управленческой деятельности.
21. Волевой потенциал личности чиновника.
22. Темперамент, его учёт в управленческой деятельности.
23. Структура характера успешного чиновника.
24. Профессиональные управленческие способности.

Примерные тестовые задания

1. Основной задачей психологии является...
 - а) изучение законов психической деятельности
 - б) разработка проблем истории психологии
 - в) коррекция социальных норм поведения
 - г) совершенствование методов исследования
2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...
 - а) культурно-исторической концепции психического развития
 - б) деятельностной концепции
 - в) концепции поэтапного формирования умственных действий
 - г) стратометрической концепции
3. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью...
 - а) рецепторов
 - б) акцепторов
 - в) детекторов
 - г) анализаторов
4. Специфический вид человеческой активности называется...
 - а) деятельностью
 - б) рефлексом
 - в) реакцией
 - г) сознанием

5. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...
- а) филогенезом
 - б) антропогенезом
 - в) онтогенезом
 - г) социогенезом
6. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...
- а) сознание
 - б) душа
 - в) рефлекс
 - г) реакция
7. Начальным источником всех наших знаний о мире и собственном теле является...
- а) ощущение
 - б) воображение
 - в) мышление
 - г) потребность
8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...
- а) апперцепцией
 - б) воображением
 - в) вниманием
 - г) перцепцией
9. По характеру целей деятельности память делится на...
- а) произвольную и произвольную
 - б) механическую и динамическую
 - в) активную и пассивную
 - г) образную и логическую
10. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...
- а) мышлением
 - б) вниманием
 - в) памятью
 - г) восприятием
11. Психический процесс сознания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...
- а) воображением
 - б) медитацией
 - в) абстрагированием
 - г) ощущением
12. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания.
- а) распределением
 - б) концентрацией
 - в) устойчивостью
 - г) подвижностью
13. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием...
- а) личность
 - б) задатки
 - в) темперамент
 - г) мотивация

14. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...
- а) фрустрация
 - б) эйфория
 - в) печаль
 - г) страсть
15. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называется...
- а) темпераментом
 - б) характером
 - в) чувствами
 - г) способностями
16. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...
- а) общением
 - б) социумом
 - в) привязанностью
 - г) взаимоотношениями
17. Автор теории стресса
- а) Г. Селье
 - б) Д. Браун
 - в) Л. Выготский
 - г) А. Леонтьев
18. Признак стресса
- а) адекватная самооценка
 - б) слишком частые ошибки в работе
 - в) улучшение памяти
 - г) внимательность
19. В структуру сознания входит
- а) внешний вид
 - б) телесный имидж
 - в) брейнсторминг
 - г) совокупность знаний
20. Как пережить стресс?
- а) учитесь планировать
 - б) излишне конкурируйте
 - в) не рассказывайте о своих неприятностях
 - г) паникуйте

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача 1. Какое из утверждений, приведённых ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое? Докажите товарищам свою правоту.

- а) *Психическая деятельность не зависит от внешних причин.*
- б) *Психическая деятельность - свойство мозга.*
- в) *Психика - отражение объективной действительности.*

Задача 2. Покажите роль психологических знаний в деятельности инженера, врача, учителя, космонавта, зоотехника. Попробуйте назвать область человеческой деятельности, где можно обойтись без знания психологии.

Задача 3. Найдите признаки основных методов психического исследования: наблюдения и эксперимента.

- а) исследование проводится в естественных для испытуемого условиях.
- б) психолог активно вызывает изучаемое явление.

- в) испытуемые не знают, что стали объектом психологического изучения.
- г) исследование проводится в специальной лаборатории с применением приборов.
- д) течение психического явления фиксируется с помощью специальных приборов.
- е) психолог не вмешивается в течение изучаемого психического явления.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Бинарная система	Сумма баллов	Критерии оценивания
зачтено	60 - 100	Магистрант показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
не зачтено	0 - 59	Магистрант показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателя

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех

видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении промежуточной аттестации в течение учебного семестра, преподаватель на основе сведений текущего контроля вносит в сводную аттестационную ведомость напротив фамилии студента оценку: «аттестован», «не аттестован».

При проведении зачета преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к зачету;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать

развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к зачету.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях, а по всем недостаточно понятым вопросам он обращался к преподавателю во время консультаций.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

С целью уяснения непонятого материала перед экзаменом для студентов проводится консультация.

Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 3 источников. Минимальный объем доклада или реферата 3-5 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Предмет психологии

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Становление психологии как науки о сущности и закономерностях развития психики.
2. Методологическая основа психологии.
3. Место психологии в системе наук. Задачи психологии в условиях экономического кризиса.
4. Принципы и структура психологии.
5. Методы психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания: провести самообследование себя не менее, чем по 5 психологическим методикам (личностные опросники, психологические тесты).

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, психологическое тестирование, психологический диктант, проверка реферата.

Тема 2. Психология личности и деятельности

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Характеристика общих типов высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Темперамент и проблема воспитания.
6. Понятие о характере.
7. Физиологические основы характера.
8. Структура характера.
9. Формирование и развитие характера.
10. Понятие о способностях.
11. Структура способностей.
12. Способности и задатки.
13. Развитие и формирование способностей.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания: провести самообследование себя не менее, чем по 5 психологическим методикам (личностные опросники, психологические тесты).

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, психологическое тестирование, психологический диктант, проверка реферата.

Тема 3. Психические процессы

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятия: ощущения и восприятие. Физиологические основы ощущений и восприятия. Виды ощущений, виды восприятия.
2. Основные свойства восприятия. Закономерности восприятия.
3. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Значение внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
4. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Развитие памяти.
5. Понятие о мышлении, его характерные особенности. Характеристика мыслительных процессов. Формы и виды мышления. Качества ума, развитие умственных способностей.

6. Понятие и значение воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения, развитие воображения.
7. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Виды высших чувств. Развитие чувств.
8. Понятие воли. Значение и функции воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия. Волевые качества и их развитие.

***Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, психологическое тестирование, психологический диктант, составление блок-схемы.*

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2022.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>
3. Столяренко А.М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52638>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации [Текст]: официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2022. – 40 с.

ФЗ № 79 «О государственной гражданской службе».

Устав Кировской области Российской Федерации от 27.03.1996 № 12-ЗО.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Сайт Министерства образования и науки РФ.

Психологический словарь [Электронный ресурс; на рус. яз.] – Режим доступа: <http://www.azps.ru/handbook/index.html>.

Психология [Электронный ресурс; на рус. яз.] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)